

ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе.

Выступление на заседании
Совета по образованию
Шпаковского района
заместителя директора
МБОУ СОШ № 15 с.Казинка
Сиденко Е.В.

Без учителя, способного творить
и понимать творимое,
путей к новой школе быть не может.
Создавать новую школу возможно
лишь проведя реформу школы,
через реформу учителя.

В настоящее время осуществляются шаги по введению и реализации ФГОС нового поколения, которые призваны придать образованию импульс к развитию, привести систему образования в соответствие с вызовами XXI века.

У любого думающего педагога возникают вопросы: зачем, как, готов ли я к этому?

Ответ на первый вопрос лежит в области глобальных изменений развития мира и таких очевидных его проявлений

- ☐ переход к постиндустриальному, информационному обществу, расширение в мире масштабов межкультурного и межконфессионального взаимодействия;
- ☐ **«экономика знаний»** - постоянно изменяющаяся структура рынка труда;
- ☐ доступность **многообразной информации**, быстрое изменение технологий;
- ☐ **креативность и творчество** - самый востребованный продукт образования, ведущий фактор экономического роста и национальной и личностной конкурентоспособности;
- ☐ ценность **самоидентификации личности**.

Россия не может оставаться на обочине глобальных изменений, ибо это грозит её национальной безопасности. Проблемы национальной безопасности на первый план сегодня выдвигают целенаправленное формирование образа гражданина России. Исходя из этого в стратегии «Наша новая школа» нам, педагогам, дан стратегический ориентир, который заключается в «Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире».

В стандартах нового поколения прописан образ выпускника школы. Определяющим аксиологическим понятием стандартов стало понятие – гражданской идентичности. С радостью констатируем, что наконец –то, в школу на государственном уровне вернулось воспитание. И есть надежда, что мы не проиграем

информационную войну за умы и души наших детей, проявление которой мы со всей очевидностью наблюдаем сегодня на Украине.

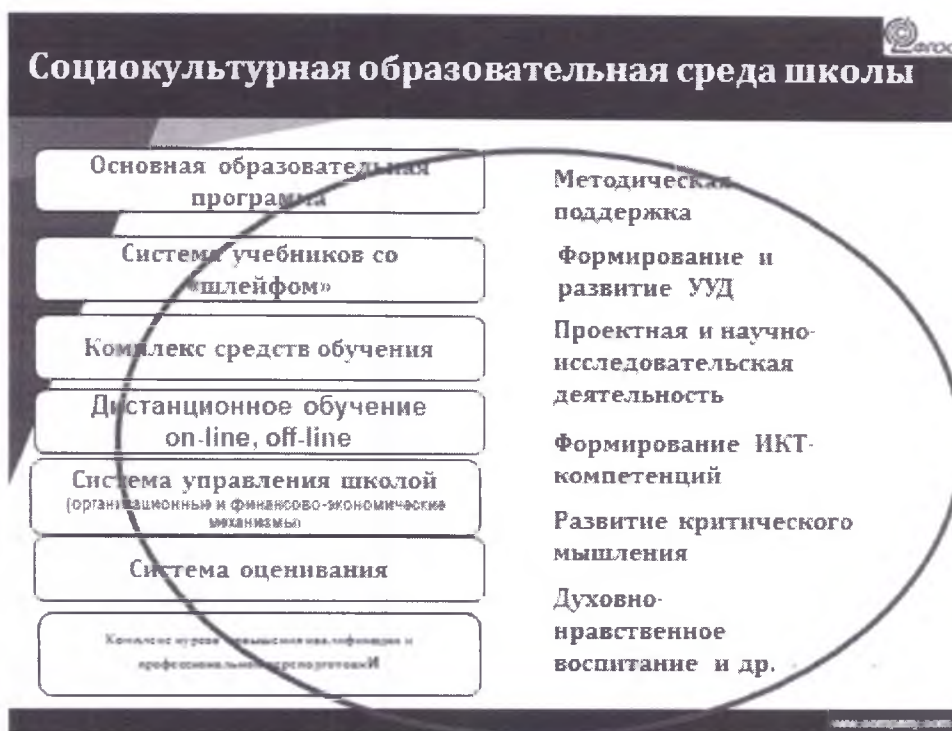
На второй вопрос, **как**, пройдя серьёзную подготовку в рамках курсов в СКИРО ПКИПРО по теме «**ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе**», мы отвечаем уже без труда. И тем не менее, позволю себе напомнить важнейшие содержательные линии стандарта ООО. Школа будущего представлена в ФГОС следующим образом (слайд). **Соответствовало ли содержание стандарта 2004 года поставленным стратегическим ориентирам. Наверное, нет.**

К проблемам стандарта 2004 года можно отнести:

- ☐ ориентирован на предметные результаты, не решается задача, связанная с умением применять полученные знания
- ☐ не определены требования к результатам освоения обучающимися образовательных программ и условиям для достижения планируемых результатов
- ☐ не фиксируется обязательность результатов, связанных с воспитанием и социализацией личности, с духовно-нравственным развитием молодежи, а также с межпредметными и надпредметными умениями и навыками
- ☐ не обеспечивается в полной мере создание условий для учета индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, а также для социализации и профессиональной ориентации обучающихся

Поэтому и созрела необходимость очертить новое содержание образования. Каково же оно в свете ФГОС нового поколения в ООШ.

- ☐ организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода – методологическая основа стандартов второго поколения
- ☐ формирование социокультурной образовательной среды школы
- ☐ обеспечение формирования универсальных учебных действий
- ☐ введение интегрированных предметов (метапредметов)
- ☐ обеспечение индивидуализации и дифференциации процесса обучения
 - ☐ непрерывное обновление содержания при сохранении фундаментальных основ знаний



Считаю, что наиболее важным является ответ на 3 вопрос – Готов ли я к этому? Ведь именно педагог – ключевая фигура реформирования образования. Изменилось многое, цели, задачи, государственный подход. Готов ли меняться я? К сожалению, когда мы говорим об учителе, пока ещё всплывает такой гротескный образ: учитель, весь в мелу, у доски, в течение 45 минут пытается донести до ученика информацию, которую тот может найти в Интернете за 3 минуты. Вопросы далеко не праздные: Готов ли я стать таким, каким сегодня планируют видеть педагога стратегия «Наша новая школа», концепция ФГОС, профессионального стандарта педагога, полномасштабное введение которого планируется к сентябрю 2014 года.

Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются **основные** требования к его квалификации.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Скажу больше, что сегодня, наряду с основными общими требованиями, разработанными стандартами основных предметников – учителей русского языка и математики, идёт разработка стандарта других предметников. Так, например, на проходившем в Санкт-Петербурге Всероссийском съезде учителей права, посвящённом 20-летию Конституции РФ, было принято решение о разработке стандарта учителя права.

Желаемый образ сформирован, он состоит из важнейших сущностных характеристик.

Портрет педагога современной школы.

- Владение диалоговыми, проектными и компьютерными образовательными технологиями
- Применение проектно – исследовательских технологий
- Компетентность в предмете преподавания
- Индивидуальный подход в обучении, в педагогических решениях
- Постоянный процесс самообразования
- Знание психологических основ педагогической деятельности.

В концепции стандартов второго поколения даются прогнозные ориентиры, чему необходимо учить педагогов современной школы:

- Продуктивной деятельности – разработке собственных проектов, программ, технологий, систем.
- Анализу и оценке собственной деятельности по новым критериям.
- Развивающим технологиям.
- Технологиям развития метапредметных навыков.
- Технологиям, соответствующим возрастным ступеням.
- Организации деятельности детей во внеурочных форматах.
- Методике воспитательной работы.

В связи с этим, хотелось бы остановиться на некоторых проблемах, связанных с изменением деятельности учителя.

Проблема перехода на деятельностное содержание предполагает коренное изменение технологии учебно-воспитательного процесса. Придётся пересмотреть свой методический арсенал. В методической и дидактической копилке учителя, реализующего ФГОС должны появиться образовательные технологии, реализующие системно-деятельностный подход, которые предполагают отказ от традиционной оргструктуры самого образовательного процесса, предполагают взамен техник и технологий фронтально-групповой работы организацию коллективного мышления и деятельности. Это технологию обучения на основе учебных ситуаций, проблемно-диалогическую технологию, технологию проектного обучения, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Дидактический банк должны пополнить учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и саморегуляции, рефлексии. Должен измениться и спектр форм организации учебной деятельности. Помимо урока – это практики, экспедиции, учебные занятия на метапредметной основе с отработкой важнейших метапредметных категорий. В конструкторе урока должны появиться соответствующие ФГОС приёмы организации УД: социальные проекты, КОЗ, Интел-проекты, логико-смысловые модели, фишбоуны, дерево принятия решения и др. Которые носят яркую практико-ориентированную направленность.

Сегодня мы наконец-то осознали, что все дети разные, а значит разными должны быть формы и методы работы с ними. Раскрытие потенциала каждого – основной смысл ФГОС. В арсенале педагога должны быть приёмы, работающие на индивидуализацию и дифференциацию. Выделение дифференцированных

групп и разработка для них разноуровневых контрольных работ, карточек, алгоритмов; разработка индивидуальных образовательных программ, выход на самоорганизацию, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, разработка авторских моделей работы с одарёнными детьми и моделей коррекционных программ; программы на основе сочетания базового и дополнительного образования в рамках кружков, факультативов, платных образовательных услуг. Наш коллектив в данном режиме начал работать несколько лет назад. И тогда это воспринималось как инновационная, экспериментальная деятельность. Сегодня – это данность, от которой нам не уйти.

Введение ФГОС общего образования требует от учителя иного уровня квалификации, готовность к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде. Ещё одна важнейшая проблема – ИКТ компетентность учителя. Приложение № 1 Профессионального стандарта педагога даёт расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности только при создании необходимых и достаточных условий. Совсем недавно поступили ПРИМЕРНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, РЕАЛИЗУЮЩИМ ООП ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, В ЧАСТИ ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБОРУДОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ (101 страница требований). Среди достаточно большого числа чисто декларативных требований, есть и те, реализация которых в школе идёт довольно успешно. Так, очень важным для учителя условием является наличие учебного кабинета с автоматизированным рабочим местом. Государство создало нам условия достаточно хорошие, но скажите, в полной ли мере мы используем эти возможности. Для чего мы используем интерактивную доску, чтобы писать на ней маркером. Не говоря уже, об использовании программного обеспечения, которое даёт просто безграничные возможности для использования богатейшего дополнительного материала.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, *введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.*

Сегодня кардинально изменилась ситуация с повышением квалификации. СКИРО ПКиПРО предлагает нам избыточное количество различных форм повышения квалификации. Кредитно-модульная, очно-заочная, с презентацией адресов передового опыта. Проведено обучение по теме «ФГОС основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе» буквально всех педагогов Ставропольского края. Но это одномоментная акция.

Сегодня повышается ответственность за эффективную работу педагогов и администрации школ. Проблемы готовности педагогов к работе в новых условиях должны решаться в школах через отработку внутрикорпоративной системы непрерывного дополнительного профессионального образования педагогических кадров, выстраиваемой с позиции рефлексивной психологии и педагогики, консалтингового взаимодействия. Необходимы учебно – методические занятия с педагогами, основанные на применении активных и интерактивных диалоговых форм с использованием элементов организационно – деятельностного и организационно – мыслительного игрового моделирования, направленных на формирование у педагогов способности к самостоятельному проектированию учебной и управленческой деятельности. Основной акцент в работе с педагогами должен быть направлен на овладение ими технологиями организации эффективных коммуникаций и взаимодействия с обучаемыми.

Думаю, что более активно должна работать и внутрикорпоративная система непрерывного профессионального образования педагогов Шпаковского района. Есть потребность в деятельности междисциплинарного методического семинара, в рамках которого хотелось бы услышать опыт лучших педагогов района по организации социального проектирования, работе с одарёнными детьми, конструирования метапредметного учебного занятия, внеурочного занятия. Почему бы не провести мастер-классы победителя и призёров районного конкурса «Учитель года».

Учитель не может развиваться, когда варится в собственном соку. Важнейшим результатом этой работы может стать воспитание свободной, независимой, самоконтролирующей личности педагога.

Пройдет не так уж много лет и к управлению страной придут люди, которые сегодня сидят за партой. Какими они будут? Какие гражданские идеалы станут исповедовать? Каким ценностям поклоняться? Какой гражданин нужен современному обществу? Приходится констатировать, что во многом, это зависит от нас с вами.