

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»
ИМЕНИ В.И.СЛЯДНЕВОЙ

Протокол № 7
от «15» марта 20 22 года
Педагогический совет
(место проведения)

«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №14»
имени В.И.Слядневой
 Табат И.Ю.
Приказ № 244/01-12
от «15» марта 20 22 года

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «СОШ № 14» ИМЕНИ В.И.СЛЯДНЕВОЙ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «500+»
на 2022 год

Шпаковский муниципальный округ
Ставропольский край

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

Целью программы является создание условий, обеспечивающих переход образовательной организации с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы; преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

До конца 2022 года школа планирует по направлению повышения качества образовательных результатов решить следующие **задачи**:

- обеспечение участия образовательной организации в мониторингах по вопросам качества образования в рамках реализации проекта «500+» для выявления динамики изменений и проведения современной корректировки;
- улучшение материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями в рамках участия в реализации федеральных проектов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через проведение обучающих семинаров с участием кураторов школы, расширенных педагогических советов, участие в курсах повышения квалификации и тематических вебинарах;
- реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленных на развитие логического и пространственного мышления, развития коммуникативных умений;
- создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении федерального государственного образовательного стандарта;
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Ожидаемые результаты будут положительными, если:

- улучшится материально-техническая базы школы в соответствии с современными требованиями;
- повысится результативность образовательного процесса;
- снизится доля обучающихся со школьной неуспешностью;
- произойдёт снижение языковых и культурных барьеров;
- увеличится активность родителей, вовлеченных в школьную жизнь;
- повысится рейтинг школы среди родительской и педагогической общественности.

Повышение уровня оснащённости школы:

Цель: создание образовательно – воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышение качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно – образовательной среды и инфраструктуры школы.

Задачи:

1. составить «Дорожную карту» реализации программы антирисковых мероприятий по развитию материально – технической базы школы;
2. проанализировать имеющиеся материально – технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы;
3. создать условия для использования информационно – коммуникационных технологий в учебно – воспитательном процессе на постоянной основе;
4. обеспечить доступ к высокоскоростному интернету и повысить активность всех участников образовательного процесса по использованию современных образовательных платформ.

Преодоление школьной неуспешности обучающихся:

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 3% за счет выравнивания образовательных возможностей путем создания условий для эффективного обучения и повышения учебной мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

1. составить «Дорожную карту» реализации программы антирисковых мероприятий по преодолению школьной неуспешности обучающихся;
2. создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения ими базовых программ;
3. обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении;
4. повысить компетенции учителей в области работы со слабоуспевающими обучающимися.

Преодоление языковых и культурных барьеров:

Цель: создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении федерального государственного образовательного стандарта посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса.

Задачи:

1. составить «Дорожную карту» реализации программы антирисковых мероприятий по преодолению языковых и культурных барьеров;
2. выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых и культурных барьеров;
3. снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности;
4. мотивирование учащихся и их родителей на использование русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи;
5. приобщение учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому языкознанию.

Сроки реализации программы: 2022 год.

Целевые индикаторы:

Параметры анализа, требующие внимания и решения при работе с риском **«Низкий уровень оснащения школы»** следующие:

— качество интернет соединения – 7 баллов из 100.

Реализован комплекс мероприятий по повышению уровня оснащения школы и совершенствованию материально – технической базы.

Увеличение:

— обеспечение подключения к высокоскоростному «Интернету» (до 50 Mb/c), организация доступа к «Интернет» ресурсам;

— количество (доли) обучающихся (30%), демонстрирующих положительную мотивацию в освоении образовательных и дополнительных программ обучения;

— количество (доли) педагогов (100%), применяющих ИКТ в образовательном процессе.

Параметры анализа, требующие внимания и решения при работе с риском **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** следующие:

— доля классов, в которых более 37% обучающихся из малообеспеченных семей;

— доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы – 33%.

Реализован комплекс мероприятий по снижению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Увеличение:

- доли обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы (повышение качества по основным общеобразовательным предметам на 1%);
- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах (увеличение количества обучающихся, включённых в интеллектуальные олимпиады, конкурсы на 1%);
- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР (увеличение количества обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР на 1%);
- количество выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании (количество выпускников 9, 11 классов, получивших аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании 100%);
- количество педагогов, участвующих в методических днях по обмену опытом (включение 90% педагогов в проведение методических дней по обмену опытом);
- количество мероприятий федерального, регионального, муниципального уровней, в которых учителя школы приняли участие (не менее 10%);
- организация дополнительных занятий с обучающимися из малообеспеченных семей с низким уровнем образования родителей (не менее 30%).

Параметры анализа, требующие внимания и решения при работе с риском **«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»** следующие:

- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) – более 15%;
- доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) – 16%;
- наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения – нет.

Реализован комплекс мероприятий по усовершенствованию системы работы по преодолению языковых и культурных барьеров у учащихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.

Увеличение:

- количества (доли) обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченных дополнительными занятиями - 30%;
- количества (доли) обучающихся с языковыми и культурными барьерами, принимающих участие во

внеурочных мероприятиях, посвященных русскому языку и литературе - 30%;

— количество (доля) педагогов (5% от общего количества педагогов), повысивших предметные и методические компетенции по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным;

— количество (доля) педагогов (5% от общего количества педагогов), применяющих методики коррекции развития речи.

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.

Реализация программы:

Направление	Задача	Мероприятия	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	1. Проанализировать имеющиеся материально – технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы.	1. Инвентаризация материально – технической базы.	апрель 2022 г.	Выявление потребности в улучшении состояния материально – технической базы в соответствии с ФГОС.	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по ФЭВ	Администрация, члены комиссии
	2. Создать условия для использования информационно – коммуникационных технологий в	1. Обращение к провайдеру по вопросу Повышение скорости	апрель - май 2022 г.	Выполнение ремонтных работ по повышению скорости интернета до 50 Мб/с, заключение договоров.	Директор, заместитель директора по АХР	Администрация, подрядчики

	учебно – воспитательном процессе на постоянной основе.	Интернета.				
	3. Обеспечить доступ к высокоскоростному интернету и повысить активность всех участников образовательного процесса по использованию современных образовательных платформ («Учи.ру», «Сферум», «РЭШ» и др.).	1. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ускоренных временных рамках.	в течении года	Увеличение доли обучающихся (30%), демонстрирующих положительную мотивацию в освоении образовательных программ и программ дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители, руководители МО	Педагоги, классные руководители, ПДО
				Увеличение доли педагогов (100%), применяющих ИКТ в образовательном процессе.		

Направление	Задача	Мероприятия	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими	1. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений.	апрель, сентябрь 2022 г.	Изменения ВШК, ВСОКО, наличие аналитических материалов	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог - психолог	Учащиеся

	учебными возможностями, освоения базовых программ	2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс школы (технология адаптивного обучения, формирующего оценивания и др.)	в течение года	Положительная динамика в освоении программного материала (повышения мотивации, улучшение образовательных результатов), материалы мастер-классов, видео уроки	Заместитель директора по УВР	Учащиеся, учителя-предметники и
		3. Ведение карты на каждого «неуспешного» обучающегося. Составление индивидуального образовательного маршрута.	в течение года	Разработаны показатели для 30% обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники, педагог - психолог, наставник учащиеся
		4. Создание системы наставничества для организации индивидуальной работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности (учитель-ученик, ученик-учение, учитель-учитель)	апрель 2022 года	Положение о системе наставничества	Заместитель директора по УВР	Учителя - предметники, педагог - психолог, наставник учащиеся

		5. Педагогический совет по преемственности между детским садом, начальной школой и основным звеном.	ноябрь 2022 г.	Протоколы и аналитические справки	Администрация	Учителя-предметники
	2. Осуществление индивидуальной психолого - педагогической помощи детям с низким уровнем познавательных способностей.	1. Коррекционно - развивающая работа педагога – психолога.	в течение года	Доля учащихся (30%) школы, вовлеченных в коррекционно-развивающую работу педагога- психолога	Педагог-психолог	Учащиеся
		2. Повышение квалификации учителей.	в течение года	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки.	Заместитель директора по УВР	Педагоги
	3. Повышение компетенций учителей в области работы со слабоуспевающими обучающимися	1. Проведение серии семинаров, посвященных вопросам внедрения на уроках современных педагогических технологий и эффективных практик работы с учащимися с рисками образовательной неуспешности.	апрель, июнь, сентябрь 2022 года	Программы семинаров, материалы мастер-классов, видео материалы	Руководители МО	Учителя-предметники
		2. Посещение уроков с целью проверки	еженедельно, по отдельном	Листы взаимопосещения уроков	Администрация	Учителя-предметники

		реализации адаптивного подхода в обучении (индивидуального подхода).	у графику			
		3. Разработка методических рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.	май 2022 года	Методические рекомендации	Администрация	Руководители МО, учителя предметники
		4. Повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования	в течение года	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки.	Заместитель директора по УВР	Педагоги
		5. Изучение опыта, представленного в материалах и на еженедельных вебинарах ФИОКО.	еженедельно	Материалы вебинаров	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Руководители МО, учителя предметники

Направление	Задача	Мероприятия	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых и культурных барьеров.	1. Организация системы диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным.	апрель, сентябрь 2022 г.	Доля учащихся (48%), участвующих в реализации диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам.	Педагог – психолог, учителя - предметники	Учащиеся
	2. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности.	1. Проведение тренингов по основам межличностного общения в поликультурном обществе «Учимся межкультурному общению», «Этика общения: поликультурный подход».	апрель, сентябрь 2022 г.	Доля учащихся (30%), для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ и снятие психологических проблем.	Педагог – психолог, классные руководители	Учащиеся и родители
		2. Организация дополнительных занятий и культурных мероприятий во	по расписанию ОО в течении года		Заместитель директора по УВР, ПДО, классные руководители	Учащиеся

		второй половине дня для детей, плохо владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг).				
		3. Организация мероприятий по преодолению языковых и культурных барьеров в пришкольном лагере в каникулярное время.	июнь, июль (1, 2 поток) 2022 г.		Воспитатели пришкольного лагеря	Учащиеся
		4. Заседание методических объединений «Эффективные формы и методы работы с обучающимися, плохо владеющими или не владеющими	апрель 2022 г.	Доля педагогов (5% от общего количества педагогов), повысивших предметные и методические компетенции по методикам работы с детьми, для которых	Руководители МО	Учителя - предметник и

		русским языком»		русский язык не является родным.		
		5. Обучающий семинар с педагогами школы «Особенности работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Учим говорить правильно.»	май 2022 г.	Доля педагогов (5% от общего количества педагогов), применяющих методики коррекции развития речи.	Учитель - логопед	Учителя - предметник и
	3. Мотивирование учащихся и их родителей на использование русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи.	1. Консультации для родителей и обучающихся, имеющих затруднения по владению русским языком.	август 2022 г.	Снятие психологических проблем в преодолении языкового барьера участниками коммуникативного процесса.	Педагог - психолог	Родители и учащиеся
	4. Приобщение учащихся и их родителей, считающих русский язык неродным, к активному участию в мероприятиях, посвященных русскому	1. Проведение предметных недель и мероприятий по русскому языку и литературе.	май, ноябрь 2022 г.	Понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса.	Руководитель МО гуманитарного цикла	Учителя – предметник и, учащиеся
		2. Проведение внеурочных мероприятий по представлению культуры, традиций и обычаев разных	октябрь 2022 г.	Доля учащихся из двуязычных семей (30%), привлеченных к участию в мероприятиях,	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Родители, учащиеся

	языкознанию.	народов на русском языке.		социализация детей с опорой на языковые ценности.		
--	--------------	---------------------------	--	---	--	--

III. Механизм реализации программы

Руководителем программы является руководитель МКОУ «СОШ № 14» имени В.И.Слядневой, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.